

“ALLEGATO II AVVISI PROVINCIALI SCR”

ELEMENTI ESSENZIALI DEL CO-PROGETTO DI SERVIZIO CIVILE REGIONALE 2022

| |
|---|
| TITOLO DEL PROGETTO: Crescere Insieme |
|---|

| |
|--|
| SETTORE e Area di Intervento: Settore E - Educazione e promozione culturale Area 09 Attività di tutoraggio scolastico |
|--|

| OBIETTIVO DEL PROGETTO: | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| cod | bisogno/ sfida sociale (voce 4b) | descrizione obiettivo (*) | descrizione indicatori | indicatori ex ante (situazione di partenza) | indicatori ex post (situazione di arrivo) |
| 1 | Sostenere la comunità educante | 1.1 Affiancare il personale scolastico nella cura dei minori e delle famiglie | N° percorsi di integrazione | N° 10 percorsi di integrazione ¹ | N° 10 percorsi di integrazione o più (mantenere o incrementare la situazione di partenza) |
| | | | N. colloqui per genitori | N°2 colloqui annuali per genitori | N°2 o più colloqui annuali per genitori (mantenere o incrementare la situazione di partenza) |
| | | | Numero di attività per i genitori dei minori iscritti | N.2 attività attivate per i genitori | N.2 o più di attività effettivamente attivate per i genitori (mantenere o aumentare la situazione di partenza) |

| ATTIVITÀ DEI GIOVANI IN SCR: | | | | | |
|---|---|--------|---|---|--|
| v.5 | obiettivo/i(*) | v.6.1 | attività ente(\$) | specifiche attività dei giovani in SCR | ruolo dei giovani in SCR |
| A. Attività comuni a tutte le sedi | | | | | |
| 1.1 | 1.1 Affiancare il personale scolastico nella cura dei minori e delle famiglie | 1.1.1I | Presenza nelle Scuole e nei servizi Educativi per garantire ai bambini con difficoltà un rapporto personalizzato durante i momenti di: accoglienza, attività, cura della persona, pasto, riposo | Prima attività dei volontari è l'osservazione del contesto, dell'equipe, del gruppo di minori e delle attività proposte loro, confrontandosi con il personale per capirne la portata educativa. I volontari, nello svolgimento dei compiti loro assegnati, parteciperanno alle attività della sezione/classe: entreranno in relazione con | Gradatamente da ruolo osservativo a ruolo attivo e protagonista Coadiuvare l'equipe educativa |

¹ Il numero si riferisce ai dati in possesso al momento della progettazione Febbraio 2022.

| | | | | | |
|--|--|---------------|---|---|--|
| | | | pomeridiano. Presenza nei momenti conviviali per permettere ai minori di tutti gli ordini di scuola di vivere una situazione di maggior benessere (pasti, feste, ecc). | i bambini, accompagnandoli nelle routine quotidiane, nella cura ² e attenzione personale e sostenendo gli educatori e insegnanti nelle attività proposte al gruppo. Qualora fosse necessario e se ne vedesse l'opportunità potrà sostenere il bambino con studio individuale o a piccoli gruppi. | |
| | | 1.1.2I REM | Promozione della relazione educativo/didattica attraverso video e canali social della scuola | I volontari aiuteranno, in base alla loro capacità e possibilità, a costruire video e tutorial per i bambini secondo quando concordato con il personale della sede. | Gradatamente da ruolo osservativo a ruolo attivo e protagonista Coadiuvare l'equipe educativa |
| | | 1.1.3I | Iniziative rivolte a sostegno dei bambini Presenza nei servizi di Doposcuola e/o Centro Estivo e/o attività extrascolastiche (pre e post scuola, accompagnamento pulmino) per garantire ai minori con DSA, BES o difficoltà di varia natura una esperienza positiva e un supporto nelle attività di studio, ricreative e laboratoriali. | Nei servizi di doposcuola garantire ai bambini aiuto e assistenza nello svolgimento dei compiti e nello studio individuale o a piccoli gruppi. Nei servizi extrascolastici garantire ai bambini la frequenza di attività educative e progettuali integrate a quelle scolastiche. I volontari, nello svolgimento dei compiti loro assegnati, entreranno in relazione con i bambini, e potranno dar vita a momenti di attività didattico - educative, laboratoriali anche eventualmente accompagnandoli nelle uscite didattiche o nelle vacanze studio. Rientra in queste attività anche l'eventuale supporto all'accompagnamento scolastico con piedibus o pulmini (non alla guida) e la partecipazione ad eventuali campi scuola e servizi organizzati in periodi di chiusura delle scuole. Grazie ad abilità e capacità specifiche dei volontari, sarà possibile realizzare attività | Gradatamente da ruolo osservativo a ruolo attivo e protagonista Coadiuvare l'equipe educativa |

² La cura viene qui Intesa come dal Documento Ministeriale LINEE PEDAGOGICHE PER IL SISTEMA INTEGRATO "ZEROSEI" <https://www.miur.gov.it/linee-pedagogiche-per-il-sistema-integrato-zerosei-> pag 18: *La relazione educativa è sempre accompagnata da un atteggiamento di cura, nella consapevolezza che: - in questa fascia di età educazione, cura, socialità, emozioni, apprendimento sono dimensioni strettamente intrecciate, che implicano un'attenzione simultanea; - la cura va intesa come atteggiamento relazionale che comunica all'altro fiducia e valore ("tu per me sei importante") ed in questo risiede la sua valenza formativa; - gli aspetti relativi al benessere del bambino, l'attenzione per il legame affettivo, il riguardo per l'esperienza corporea, che solitamente vengono etichettati come "cura", sono aspetti fondamentali di ciò che viene chiamata educazione; - alla cura del corpo del bambino va attribuita un particolare valore educativo per le sue implicazioni relative allo sviluppo psicofisico e alla promozione delle autonomie; l'intreccio tra cura e educazione permette pertanto di riconoscere pari dignità educativa a tutti i momenti della quotidianità vissuti all'interno dei servizi educativi e scolastici; - l'atteggiamento di cura richiama la necessità di dare voce al bambino permettendogli di esprimersi e di partecipare attivamente ai suoi percorsi di crescita.*

| | | | | |
|--|---------------|---|--|---|
| | | | <p>aggiuntive. Le attività vengono svolte sempre in collaborazione con il personale di riferimento al quale si affiancano i giovani in SCR.</p> <p>Pian piano sarà possibile, organizzare attività e laboratori in base alle caratteristiche e abilità <u>mostrate</u></p> | |
| | 1.1.4I REM | Tutoraggio compiti on-line, preparazione di contenuti digitali, organizzazione di attività didattiche e laboratoriali on-line | <p>Il giovane, con l'aiuto del personale, potrà preparare dei tutorial di piccole attività da proporre ai bambini a casa.</p> <p>Tramite collegamenti da remoto, il giovane potrà continuare l'attività di supporto ai compiti</p> | <p>Gradatamente da ruolo osservativo a ruolo attivo e protagonista</p> <p>Coadiuvare l'equipe educativa</p> |
| | 1.1.5I | Gli enti organizzano colloqui ed attività rivolte a sostegno delle Famiglie | <p>Stimolare la corresponsabilità educativa tra scuola/servizio educativo e famiglia. I volontari impareranno a conoscere le dinamiche legate ai diversi momenti scolastici.</p> <p>I volontari impareranno anche a conoscere la struttura e l'organizzazione del servizio con alcune ore di affiancamento alla segreteria per capire come l'istituzione scuola può essere al servizio della famiglia.</p> | Gradatamente da ruolo osservativo a ruolo progettuale/attivo |
| | 1.1.6I | Organizzazione di eventi educativo-culturali-promozionali la scuola e la famiglia supportandoli nel compito educativo | <p>Stimolare la corresponsabilità educativa tra scuola/servizio educativo e famiglia. I volontari impareranno a conoscere le dinamiche relazionali con i diversi genitori e potranno supportare gli insegnanti in alcuni colloqui con i genitori.</p> <p>I volontari impareranno a costruire un rapporto di fiducia reciproca con le famiglie e supporteranno il personale in attività di incontri per genitori.</p> | Gradatamente da ruolo osservativo a ruolo progettuale/attivo |

CRITERI DI SELEZIONE:

La selezione sarà effettuata nel rispetto dell'art. 15 del D.Lgs. 40/2017, che prevede in particolare il rispetto dei principi di trasparenza, semplificazione, pubblicità, parità di trattamento e divieto di discriminazione. A tal fine gli enti nominano apposite commissioni composte da membri che al momento dell'insediamento dichiarino, ai sensi del decreto del Presidente della Repubblica 28 dicembre 2000, n. 445, di non essere legati da rapporti di parentela con i giovani partecipanti alla selezione e di non incorrere in alcuna causa di incompatibilità. All'esito della selezione, le commissioni redigono il relativo verbale,

contenente il punteggio per ogni elemento di valutazione con riferimento a ciascun candidato. Nella selezione sarà coinvolta una persona esperta nel campo dell'immigrazione e dell'intercultura e non sarà possibile dichiarare giovani inidonei al scr.

ORIENTAMENTO (partecipazione facoltativa, ma fortemente consigliata):

I candidati potranno prendere visione del progetto reso disponibile sul sito internet dell'Ente per una prima informazione. All'interno del sito è possibile, inoltre, accedere all'intera proposta progettuale provinciale attraverso il collegamento al sito del Coordinamento Provinciale Enti di Servizio Civile (Co.Pr.E.S.C.).

Per tutti i candidati che manifestano l'interesse per il presente progetto è consigliata una visita presso le sede di attuazione ed un colloquio con gli operatori di servizio. Questa attività ha lo scopo di orientare i giovani ad una scelta del progetto più meditata, in linea con il proprio vissuto ed attitudini personali.

SELEZIONE (partecipazione obbligatoria, l'assenza all'incontro di selezione comporterà l'esclusione):

La selezione delle candidature sarà effettuata valutando il curriculum vitae e il colloquio con l'attribuzione di un punteggio finale, secondo i criteri di seguito indicati.

1. Titolo di studio del candidato (punti max assegnabili = 10)

La Commissione attribuisce un punteggio ai seguenti titoli di studio dichiarati nell'allegato IV alla domanda di partecipazione o indicati nel curriculum vitae che il candidato presenta in allegato alla stessa. Essa valuta solo il titolo di studio più elevato, pertanto non si sommano i punti riferiti a due titoli di studio conseguiti.

"Titolo di studio": (da valutare solo il titolo più elevato)

10,00 punti → laurea magistrale

8,00 punti → laurea triennale o diploma Universitario

6,00 punti → diploma di scuola secondaria di secondo grado

Fino a 5,00 (punti 1 per ogni anno concluso presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione accreditato):

.5,00 punti se conclusi 5 anni presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione accreditato

.4,00 punti se conclusi 4 anni presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione accreditato

.3,00 punti se conclusi 3 anni presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione accreditato

.2,00 punti se conclusi 2 anni presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione accreditato

.1,00 punti se concluso 1 anno presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione accreditato.

.0,90 punti licenza scuola secondaria di primo grado o inferiore o titolo conseguito all'estero senza presentare provvedimento di equivalenza/equipollenza in Italia

Punteggio Massimo Valutazione Curriculum Vitae: fino ad un massimo di 10 punti

VALUTAZIONE COLLOQUIO- Fattori di valutazione:

- . Conoscenza del Servizio Civile
- . Conoscenza del progetto proposto dall'Ente
- . Chiarezza di ruolo e attività da svolgere
- . Legami che il candidato intende approfondire con il territorio e la comunità locale
- . Aspettative del/la candidato/a Disponibilità del candidato nei confronti di condizioni richieste per l'espletamento del servizio
- . Valutazioni da parte del/la candidato/a
- . Caratteristiche individuali
- . Considerazioni finali

Punteggio Massimo Valutazione Colloquio: fino ad un massimo di 90 punti.

La scheda che si utilizzerà durante gli incontri di selezione:

**SERVIZIO CIVILE REGIONALE SCHEDA
VALUTAZIONE DELLA CANDIDATURA**

Candidata/o _____ Proget
Sede di attuazione _____

| Titolo di studio del candidato | | PUNTEGGIO | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|--------|---|---|---|
| 1 | Titolo di studio max 10,00 punti | Totale: _____ | | | | | | | | | |
| [A]totale titolo di studio del candidato (max 10/100) | | _____ | | | | | | | | | |
| COLLOQUIO: fattori di valutazione approfonditi | | | | | | | | | | | |
| 1 | Conoscenza del Servizio Civile Regionale ✓ canali di ricerca | <table border="1"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td align="center">1</td> <td align="center">3</td> <td align="center">5</td> </tr> </table> | | intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | punti: | 1 | 3 | 5 |
| | intensità: | | | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | | | | | |
| punti: | 1 | 3 | 5 | | | | | | | | |
| | ✓ informazioni acquisite | <table border="1"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td align="center">1</td> <td align="center">3</td> <td align="center">5</td> </tr> </table> | | intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | punti: | 1 | 3 | 5 |
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | | | | | | | | |
| punti: | 1 | 3 | 5 | | | | | | | | |
| max 10 punti | | Totale: _____ | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|--------|---|------|-----|---------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|--------|---|------|-----|---------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|--------|---|------|-----|--------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|--------|---|------|-----|---------------|
| 2 | <p><u>Conoscenza del progetto proposto dall'Ente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscenza obiettivi e complesso delle attività proposte <table border="1" data-bbox="368 293 922 349"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ✓ approfondimenti in merito al contenuto progettuale <table border="1" data-bbox="368 416 922 472"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p> | intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | punti: | 1 | 3 | 5 | intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | punti: | 1 | 3 | 5 | Totale: _____ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| punti: | 1 | 3 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| punti: | 1 | 3 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | <p><u>Chiarezza di ruolo e attività da svolgere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rispetto alle attività specifiche della Sede scelta <table border="1" data-bbox="368 611 922 667"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>2,5</td> <td>4</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ✓ disponibilità a condividerne le finalità <table border="1" data-bbox="368 701 922 757"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ✓ disponibilità ad imparare-facendo <table border="1" data-bbox="368 790 922 846"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p> | intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | punti: | 1 | 2,5 | 4 | intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | punti: | 1 | 2 | 3 | intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | punti: | 1 | 2 | 3 | Totale _____ | | | | | | | | |
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| punti: | 1 | 2,5 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| punti: | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| punti: | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | <p><u>Legami che il candidato intende approfondire con il territorio e la comunità locale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ interesse personale a portare a termine l'esperienza di servizio civile reg.le <table border="1" data-bbox="376 1021 930 1077"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ✓ interesse personale a conciliare il servizio civile reg.le con altri impegni di studio e di lavoro <table border="1" data-bbox="376 1178 930 1234"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p> | intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | punti: | 1 | 3 | 5 | intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | punti: | 1 | 3 | 5 | Totale: _____ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| punti: | 1 | 3 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| punti: | 1 | 3 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | <p><u>Aspettative della/del candidata/o</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rispetto alla propria esperienza personale <table border="1" data-bbox="384 1364 938 1420"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>1,75</td> <td>2,5</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rispetto al proprio percorso formativo <table border="1" data-bbox="384 1453 938 1509"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>1,75</td> <td>2,5</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rispetto a competenze acquisibili <table border="1" data-bbox="384 1543 938 1599"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>1,75</td> <td>2,5</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ✓ altro <table border="1" data-bbox="384 1632 938 1688"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>1,75</td> <td>2,5</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p> | intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | punti: | 1 | 1,75 | 2,5 | intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | punti: | 1 | 1,75 | 2,5 | intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | punti: | 1 | 1,75 | 2,5 | intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | punti: | 1 | 1,75 | 2,5 | Totale: _____ |
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| punti: | 1 | 1,75 | 2,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| punti: | 1 | 1,75 | 2,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| punti: | 1 | 1,75 | 2,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| punti: | 1 | 1,75 | 2,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | <p><u>Disponibilità della/del candidata/o nei confronti di condizioni richieste per l'espletamento del servizio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Verifica della disponibilità allo svolgimento del servizio in relazione ad impegni in essere o condizioni particolari segnalate dalla/dal candidato <table border="1" data-bbox="344 1955 898 2011"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> | intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | punti: | 1 | 3 | 5 | Totale: _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| punti: | 1 | 3 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|--------|------|------|----|------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|--------|------|------|---|------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|--------|------|------|---|------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|--------|------|------|---|------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|--------|------|------|---|---------|
| | <p>✓ Riferimento al punto 11 del progetto specifico (condizioni oggettive per lo svolgimento del servizio)</p> <table border="1"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p> | intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | punti: | 1 | 3 | 5 | Totale: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| punti: | 1 | 3 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | <p>Valutazioni da parte della/del candidata/o</p> <p>✓ importanza di investire in nuove relazioni</p> <table border="1"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>2,5</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>✓ intenzione a collaborare nelle attività proposte in modo flessibile</p> <table border="1"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>✓ a mettere a disposizione doti o abilità particolari</p> <table border="1"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p> | intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | punti: | 1 | 2,5 | 4 | intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | punti: | 1 | 2 | 3 | intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | punti: | 1 | 2 | 3 | Totale: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| punti: | 1 | 2,5 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| punti: | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| punti: | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | <p>Caratteristiche individuali</p> <p>✓ capacità di ascolto</p> <table border="1"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>0,70</td> <td>1,35</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>✓ confronto con l'altro</p> <table border="1"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>0,70</td> <td>1,35</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>✓ disponibilità a sostenere eventuali situazioni critiche o di emergenza</p> <table border="1"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>0,70</td> <td>1,35</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>✓ attitudine politica</p> <table border="1"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>0,70</td> <td>1,35</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>✓ altre</p> <table border="1"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>0,70</td> <td>1,35</td> <td>2</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p> | intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | punti: | 0,70 | 1,35 | 2 | intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | punti: | 0,70 | 1,35 | 2 | intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | punti: | 0,70 | 1,35 | 2 | intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | punti: | 0,70 | 1,35 | 2 | intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | punti: | 0,70 | 1,35 | 2 | Totale: |
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| punti: | 0,70 | 1,35 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| punti: | 0,70 | 1,35 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| punti: | 0,70 | 1,35 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| punti: | 0,70 | 1,35 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| punti: | 0,70 | 1,35 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | <p>Considerazioni finali</p> <p>✓ impressione complessiva di fine colloquio</p> <table border="1"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>3</td> <td>6,5</td> <td>10</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p> | intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | punti: | 3 | 6,5 | 10 | Totale: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| intensità: | <i>poco significativa</i> | <i>significativa</i> | <i>molto significativa</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| punti: | 3 | 6,5 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [B] totale colloquio (max 90/100) | | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [A+B] PUNTEGGIO TOTALE SCHEDA (max 100/100) | | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

EVENTUALI CONDIZIONI DI SERVIZIO ED ASPETTI ORGANIZZATIVI:

Ai giovani in SCR sarà richiesta:

Nel rispetto del Disciplinare del servizio regionale (ex scheda 1C) e della Disciplina del rapporto tra Giovani in Servizio civile Regionale ed Enti titolari dei co-progetti (ex scheda 1D),

viene richiesto al volontario:

- Flessibilità oraria, nell'arco della giornata, della settimana, dell'intero periodo, in funzione delle esigenze di servizio. Gli orari di servizio saranno sempre rispettosi della "Disciplina del rapporto tra Giovani in Servizio civile Regionale ed Enti titolari di co-progetti";
- Disponibilità a trasferimenti per assistenza ai minori in caso di uscite didattiche-culturali, gite scolastiche e attività sportive, o colloqui con insegnanti, attività formative anche di più giorni come campi estivi od altro, eventi di varia natura, compresi eventuali giorni festivi. La partecipazione ad attività fuori sede avverrà nel rispetto della "Disciplina del rapporto tra Giovani in Servizio civile Regionale ed Enti titolari di co-progetti";
- Disponibilità a partecipare a momenti formativi in sedi diverse da quella di servizio, oltre che per la formazione generale, anche per la formazione specifica e per momenti di incontro e confronto tra volontari sia coinvolti nel presente co-progetto, che negli altri progetti SCU in cui opera FISM;
- Disponibilità a partecipare ad attività di sensibilizzazione e promozione in giorni festivi, in orari flessibili e diversi dal normale orario di servizio, con spostamenti su tutto il territorio provinciale. Le giornate festive in cui i giovani saranno impegnati possono essere recuperate nella stessa settimana in cui si svolgono le iniziative, oppure in quella successiva, fermo restando che le giornate di servizio settimanali dovranno sempre essere quelle indicate al presente progetto alla voce 9;
- Disponibilità a partecipare a momenti di incontro, socializzazione dell'esperienza ed attività congiunte tra volontari, operatori dell'Ente e rappresentanti del territorio;
- Impegno a rispettare le normative sulla privacy e la riservatezza dei dati e delle informazioni di cui si viene a conoscenza nello svolgimento del servizio civile volontario;
- Disponibilità a permettere alla sede di Accoglienza ad accedere al proprio certificato del casellario giudiziale ai sensi dell'art. 25 bis del DPR 313/2002;
- Ai Giovani verranno richiesti tutti gli adempimenti (possesso di green pass, vaccinazione o altri) previsti dalla normativa vigente al momento dell'avvio del co-progetto;
- In base all'art. 6.2 della DISCIPLINA DEI RAPPORTI TRA GIOVANI IN SERVIZIO CIVILE REGIONALE ED ENTI TITOLARI DEI CO-PROGETTI, per un periodo non superiore ai 60 giorni complessivi, i giovani in servizio, previo invio alla Regione della richiesta di temporanea modifica della sede di attuazione in conformità al paragrafo 6.5 della stessa Disciplina, potranno essere chiamati a svolgere la propria attività all'esterno della sede di attuazione progetto.
- Secondo quanto previsto dalla dgr 558/2016 come modificata dalla dgr 2018/2018 nell'allegato 3 "Specifiche per la progettazione di scr 18/29 al punto 8.3, è possibile la sospensione momentanea del Progetto per consentire ai giovani in rientro nel paese d'origine per comprovate necessità. Il giovane dovrà fare domande all'Ente e consegnare copia della Documentazione giustificativa comprovante il viaggio.

**SEDI DI SVOLGIMENTO, POSTI DISPONIBILI, POSTI VALORIZZATI,
eventuali SERVIZI OFFERTI, MESI DURATA E ORARIO:**

voci 12 (prima parte SCR) e da 6.3 a 10

| N. | Sede di attuazione del co-progetto * | Comune * | Indirizzo * | (1) Cod. ident. sede * | (2) N.totale giovani per sede | (3) di cui n.giovani con minori opportunità |
|----|--------------------------------------|--------------------------|-------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | SCUOLA DELL'INFANZIA BEATA VERGINE | San Nicolò di Rottofreno | Via Case Chiesa 1 | 171557 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|----------------------------|---|--------|----|---|
| | ADDOLORATA | | | | | |
| 2 | Scuola dell'infanzia paritaria Preziosissimo Sanguè | PIACENZA | VIA AMILCARE ZANELLA 15 | 199210 | 2 | 1 |
| 3 | Sfinge Società Cooperativa Sociale-Istituto Sant'Eufemia | PIACENZA | Via San Marco 37 | 176630 | 2 | |
| 4 | scuola materna del Bambino Gesù di Guastalla | GUASTALLA | via rosario 1 | 171574 | 1 | |
| 5 | Scuola Infanzia Parrocchiale Sebastiano Corradi | SCANDIANO, REGGIO EMILIA | Via Pagliani 15 - 42019 Arceto | 199223 | 2 | |
| 6 | Scuola Infanzia Paritaria San Giuseppe | SCANDIANO, REGGIO EMILIA | Via Pellegrini 6 | 199226 | 2 | |
| 7 | Scuola dell'infanzia San Domenico Savio | BIBBIANO, REGGIO EMILIA | Via XXIV Maggio, 171 Barco di Bibbiano, 42021 | 199228 | 2 | |
| 8 | Scuola Santa Dorotea | CASALGRANDE, REGGIO EMILIA | Via Castello 2 | 199229 | 2 | |
| 9 | scuola dell'infanzia "Don Carretti" | REGGIO EMILIA | Via Maria Bertolani Del Rio, 10, 42122 | 199231 | 2 | |
| | | | | totale | 17 | 2 |

FISM crede nella possibilità di crescita che la partecipazione a questo progetto possa dare ai giovani coinvolti. Per questo motivo coinvolge nel co-progetto dei giovani con minori opportunità. Contemporaneamente, però viene tenuto conto degli ambienti delicati in cui i giovani verranno inseriti. Nello specifico, quindi, nelle sedi dove sono richiesti più volontari (per non superare il 50% per singola sede di attuazione, al fine di costituire gruppi misti di servizio civile):

- **Scuola Infanzia paritaria Preziosissimo Sanguè cod.204289**
- **Scuola dell'Infanzia Beata Vergine Addolorata cod.171557**

un posto per sede viene valorizzato per accogliere **giovani a bassa scolarizzazione per il possesso di titolo di studio inferiore a quello conseguito nella scuola secondaria di secondo grado**, ritenendo che potrebbe essere per loro uno stimolo alla ripresa degli studi e quindi un'opportunità di crescita e inclusione sociale. Le attività previste per questi ragazzi sono le stesse indicate al punto 6.2.

Nel caso in cui non arrivassero domande con tale caratteristica questi posti verranno equiparati agli altri.

Numero di giovani da impegnare nel co-progetto SCR: 17

di cui:

-numero posti con vitto e alloggio: 0

-numero posti senza vitto e alloggio: 17

-numero posti con solo vitto: 0

Numero ore di servizio settimanali dei giovani in SCR, ovvero monte ore: 900

Giorni di servizio civile a settimana dei giovani: 5

Nr. mesi durata impegno dei giovani: 9

data inizio co-progetto: 1/10/2022

CARATTERISTICHE CONOSCENZE ACQUISIBILI:

Eventuali crediti formativi riconosciuti: No

Eventuali tirocini riconosciuti: No

Competenze e professionalità acquisibili dai giovani durante l'espletamento del SCR, certificabili e validi ai fini del curriculum vitae:

Con la partecipazione al co-progetto, ci aspettiamo che il volontario acquisisca competenze trasversali la crescita del giovane (competenze chiave di cittadinanza) e, tramite lo svolgimento delle attività, competenze specifiche dell'ambito educativo, didattico e scolastico. Le competenze verranno attestate con "attestato specifico" rilasciato dall'Ente Terzo FIDAE di cui alla circolare 23/12/2020 del Dipartimento delle Politiche Giovanili e del SCU.